

Cycle intermédiaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Au cycle moyen et intermédiaire, l'enseignement du vocabulaire devient plus approfondi et met l'accent sur une exploration plus nuancée du langage. Les élèves sont amenés à analyser le sens des mots en profondeur, à établir des liens entre eux et à reconnaître les similitudes et les différences dans leur structure et leur usage. Cette approche leur permet de mieux comprendre comment certains mots partagent des éléments communs tout en se distinguant sur d'autres aspects, enrichissant ainsi leur maîtrise du lexique. Selon Beck et coll., pour que les élèves de ces niveaux scolaires assimilent efficacement de nouveaux mots, l'enseignement doit s'appuyer sur deux éléments clés : la fréquence des expositions aux mots et la robustesse des stratégies pédagogiques employées.



La robustesse :

- Offrir aux élèves de la 7^e et de la 8^e année de **multiples occasions** de manipuler activement les mots, en les invitant à les utiliser dans des contextes plus complexes et variés :
- Ex : Concevoir des tâches qui amènent les élèves à produire des écrits ou des discours où ils intègrent les mots de manière réfléchie, comme dans des débats, des projets de recherche ou des discussions argumentées.
- Explorer les significations des mots de **façon approfondie** , en incitant les élèves à comprendre que les mots peuvent avoir des sens multiples et nuancés selon les contextes.
- Ex : Demander aux élèves de **comparer différentes définitions d'un même mot** ou de créer des scénarios dans lesquels le mot change de sens en fonction de la situation.

Les connaissances lexicales se construisent sous forme de réseaux d'associations. Plus les élèves établissent de liens entre les mots, plus ils pourront les mémoriser facilement et les appliquer dans des situations nouvelles et diverses (Beck et al., 2013).



La fréquence :

- Introduire 10 nouveaux mots par semaine, en assurant **une exposition régulière** .
- Des activités quotidiennes de suivi autour de ces mots sont essentielles pour **encourager et renforcer la compréhension et la rétention** à long terme.

Cycle intermédiaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Dans les prochaines pages de ce fascicule, les activités pour la salle de classe seront développées davantage. Les activités sont conçues pour que les élèves interagissent avec les mots de manière structurée, c'est-à-dire qu'ils commencent par relier des mots à des scénarios et ensuite ils doivent créer leurs propres contextes pour les mots.

ACTIVITÉS POUR LA SALLE DE CLASSE

1. Journal de mots :

Les élèves gardent un journal dédié à l'enregistrement des nouveaux mots qu'ils rencontrent. Ceci encourage les élèves à s'engager activement avec le vocabulaire et à personnaliser les contextes. Les élèves ajoutent régulièrement de nouveaux mots et révisent les entrées précédentes pour renforcer leur apprentissage.

- Pour chaque nouveau mot, les élèves incluent :
 - Le mot de vocabulaire cible.
 - Une définition adaptée aux élèves.
 - Des phrases montrant le mot dans un contexte.

2. Facettes des significations des mots :

Cette activité se concentre sur l'exploration des différents aspects ou « facettes » de la signification d'un mot, aidant les élèves à comprendre le mot de manière plus approfondie. Beck et al. (2013) proposent d'utiliser cette activité à l'intérieur des questions de discussion en groupe et de relier les questions à des thèmes d'un livre lu en classe.

- Sélectionnez un mot à analyser et posez des questions de réflexions aux élèves:
 - Par exemple, vous pourriez demander quel mot récemment appris est le plus approprié pour décrire le thème principal du livre, le thème secondaire, etc.

Cycle intermédiaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



ACTIVITÉS POUR LA SALLE DE CLASSE

3. Relations des mots:

Ici, les élèves sont demandés de décrire comment deux mots de niveau 2 pourraient être reliés:

- Utilisons les mots “**douter** et **avouer**” comme exemples:
 - Ces deux mots se relient parce que lorsqu’une personne doute de la vérité de quelque chose, elle pourrait finir par avouer la réalité.
 - “Il doutait de la sincérité de ses collègues, mais après réflexion, il avoua qu’ils avaient raison.”

4. L’utilisation des mots par les élèves

Cette activité offre aux élèves l’opportunité de pratiquer les mots. Divisez la classe en petits groupes, et chaque groupe devra créer des phrases avec plusieurs mots de niveau 2 introduits précédemment.

- Les élèves devront s’assurer que la signification des mots cibles est claire et précise à l’intérieur de leurs phrases.
- Demandez aux groupes de présenter leurs phrases à la classe et en groupe, décidez ensemble si des corrections sont nécessaires.

Les adolescents apprennent mieux quand ils peuvent utiliser les mots pour exprimer leurs propres idées, poser des questions et résoudre des problèmes, ce qui leur permet de voir la valeur de chaque mot dans des contextes réels (Overturf et al., 2013).



Cycle intermédiaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Définition:
Discuter une question, un problème, ayant des avis divergents.

Image:

Mot: débattre

Exemple/Synonyme: discuter, chicaner, Disputer, Pister, Bavarder, Battre, Agiter

Non-exemple/Antonyme: Admettre, Approuver, Se laisser aller

Phrase: Je vais débattre l'examen final avec mes amis. Ma famille et moi débattons de quel film on va voir au cinéma.

Enseignement du vocabulaire en contexte linguistique minoritaire - CÉNO - Université Laurentienne

Enfin, Overturf et al. (2013) soutiennent que l'apprentissage des mots doit être une expérience collaborative, comprenant des activités qui sollicitent les connaissances antérieures des élèves et font appel à plusieurs sens. Les activités qu'ils suggèrent demandent aux élèves de faire des inférences en se basant sur les indices contextuels présents dans une phrase.

1. Prédications de mots

L'activité de prédiction de mots du livre *Word Nerds* d'Overturf et al. (2013) vise à améliorer les compétences en vocabulaire.

- Choisissez un texte ou un sujet pertinent et préparez une liste de mots qui y sont associés.
- Fournissez une phrase partielle avec un espace vide. Les élèves prédisent quel mot, parmi la liste donnée (banque de mots), est le plus approprié.
- Discutez pourquoi le mot choisi convient au contexte et son impact sur le sens de la phrase.

Vous pouvez aussi complexifier la tâche en demandant aux élèves de créer leurs propres phrases avec des espaces vides pour que leurs pairs les remplissent, favorisant ainsi la réflexion critique des mots.

2. Journaux de vocabulaire

Les journaux de vocabulaire sont conçus pour renforcer les compétences lexicales des élèves de manière interactive et personnelle.

Fournissez à chaque élève un journal de vocabulaire qui inclut des modèles adaptés à leur niveau, comme le modèle de Frayer, qui leur permet de :

- Noter les **nouveaux mots**, leur définition et les utiliser dans des **phrases adaptées à des contextes variés**. Par exemple, pour le mot "**prudent**", les élèves pourraient définir le mot comme "qui prend des précautions" et l'utiliser dans une phrase comme "Il a pris une décision prudente en vérifiant les faits avant de répondre."
- Illustrer chaque mot par une image ou une représentation visuelle qui aide à en saisir le sens. Par exemple, pour le mot "aventure", les élèves pourraient dessiner une scène où des personnages explorent un endroit inconnu, montrant ainsi l'idée de "découverte" et "prise de risques".
- Réviser régulièrement les mots en **se testant eux-mêmes** ou en échangeant avec leurs pairs pour **renforcer la mémorisation et la compréhension**. Par exemple, **un élève pourrait demander à un camarade de deviner le mot à partir d'une définition ou d'un indice visuel, puis de vérifier leur compréhension en créant des phrases avec le mot.**

Une fois que les élèves sont à l'aise avec les mots dans leurs journaux, encouragez-les à intégrer ces nouveaux termes dans leurs écrits et leurs conversations, que ce soit dans des discussions en classe, des projets de groupe ou des travaux écrits. Par exemple, après avoir appris les mots "prudent" et "aventure", ils pourraient écrire un petit récit où un personnage fait preuve de prudence tout en vivant une aventure excitante.

Cycle intermédiaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



BIBLIOGRAPHIE

Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. The Guilford Press.

Overturf, B., Montgomery, L., & Holmes Smith, M. (2013). *Word nerds: Teaching students to learn and love vocabulary*. Stenhouse Publishers.